

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Тл.Тамакская
школа-интернат для детей с ОВЗ»



/Л.Х.Шамилова/

Приказ № 59 от «1.09.» 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ «Тляниче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» общего
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Тукаевского района РТ

на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»

На 2021/2022 учебный год: 1-4, 5-6 классы (вариант 1).

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерста Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года;

- АООП ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ».

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года.

В 5-х классах вводится предмет «профильный труд» по следующим направлениям: столярное дело, швейное дело.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели – во 2 – 4 классах.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со 2 полугодия по 4 урока до 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

Обучение во 2-6 классах проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Учебный план для 1 – 4, 5-6 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена в 1- 4 классах шестью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;
2. «Математика» - математика;
3. «Естествознание» - мир природы и человека;
4. «Искусство»- музыка, изобразительное искусство;
5. «Физическая культура» - физическая культура;
6. «Технология» - ручной труд.

в 5-6 классах – семью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);
2. «Математика» - математика;

3. «Естествознание» - природоведение, география;
4. «Человек и общество» - мир истории, основы социальной жизни;
5. «Искусство» - музыка, изобразительное искусство;
6. «Физическая культура» - физическая культура;
7. «Технологии» - профильный труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- в 1 – 4 классах – 3 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык(тат), 1 час – литературное чтение на родном языке (тат)), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; 1 час передан на изучение предмета «Русский язык»;
- в 5, 6 классах – 2 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык(тат), 1 час – родная литература(тат)), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ЛФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов. В 5 -6 классах – добавлены коррекция коммуникативных навыков, коррекция и развитие познавательных интересов .

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения

слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Лечебная физическая культура (ЛФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм

организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В учебном плане на 2021/2022 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Это является одной из главных целей Школы. На занятиях и профильному труду учащиеся V-IX классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

**учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), 1 вариант**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Русский язык			1	1	1	3
Родной язык и литература(тат)			2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
РПСР		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
«Игра, игротерапия»		1	1	1	1	4
«Почемучка»		1	1	1	1	4
«Азбука безопасности»		1	1	1	1	4
«Самоделкино»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
V-VI классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Всего
		V	VI	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	8
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	8
2. Математика	2.1.Математика	4	4	8
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	4
	3.2.Биология	-	-	-
	3.3. География	-	2	2
4.Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	2
	5.2. Музыка	1	-	1
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	6
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	12
	7.1.1.Столярное дело	3	3	6
	7.1.2.Швейное дело	3	3	6
	7.1.3.Сельскохозяйственный труд	3	3	6
Итого		27	28	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	4
Родной язык(татарский) язык		1	1	2
Родная(татарская) литература		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	59
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	12
	Ритмика	1	1	2
	Логопедические занятия	2	2	4
	Психологический практикум	1	2	3

	ЛФК	1		1
	Игра, игротерапия	1	1	2
Внеурочная деятельность		4	4	8
	Нравственное направление «Уроки добра»	1	1	1
	Социальное направление «Азбука безопасности»	1	1	1
	Общекультурное направление «Культура и речь народов РТ»	1	1	1
	Спортивно-оздоровительное направление «Будем здоровы»	1	1	1
Всего к финансированию		39	40	79

**Пояснительная записка учебному плану
для 2 класса ГБОУ «Тлянче- Тамакская школа-интернат для детей с
ОВЗ»**

**реализующего адаптированную образовательную программу для детей с
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Устава школы-интерната.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка. За основу взята примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2.

Учебный план ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает

индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Продолжительность учебного года:

-начало учебного года – 01.09.2020 г.

-продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2 -9-х - 34 учебные недели.

-продолжительность уроков- 40 минут.

- обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Сменность: школа-интернат работает в одну смену. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

В сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями,

физкультурными занятиями, развивающими и коррекционными играми. В ноябре – декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

I – обязательная часть, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; -
внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир".

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим

условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком; о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование

различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций РПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать

определенному порядку(алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми

индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация по всем предметам для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится в форме выставления годовой оценки с учётом четвертных оценок.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч. и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной

системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее учеников.

Учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы		
		I	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	2.1. Математические представления	2	2
Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	3
	3.3 Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
Технология	6.1 Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
		1	1
		1	1
		20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Интеллектуальное развитие		3	3
Практико-практические действия		3	3
Интеллектуальное развитие		2	2
Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		10	10

Информационная деятельность	6	6
Информационная деятельность	2	1
Информационная деятельность	1	1
Информационная деятельность	1	2
Информационная деятельность	2	2
Итого к финансированию:	36	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год

ГБОУ "Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ".

VII-IX классы

(II ВАРИАНТ)

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКПРАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 9-летней школе.

На основании постановления Кабинета Министров РТ от 16.06.2008 года № 401 «О порядке воспитания и обучения детей - инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования и от 04.03.2015 г. № 135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучений умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (1-4 кл.) до среднего (5-9 кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику РТ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (3 - 4 кл.), живой мир (3 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (бкл.), домоводство (5 - 9 кл.), этика (7 - 9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (6 - 9 кл.); живой мир (3 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Первая ступень образования - начальная школа (4 кл.).

Основными задачами начального обучения в 4 кл. являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других;
- в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 классах предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и других.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную

деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где входе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и другие - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и другие.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и другие.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» Тукаевского района РТ

на 2021-2022 учебный год 7-9 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю			
		VII	VIII	IX	всего
федеральный компонент					
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	4	4	3	11
	1.2. Чтение	4	4	4	12
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	12
3. Обществознание	3.1. История Отечества	2	2	2	6
	3.2. Этика	1	1	1	3
	3.3. География	2	2	2	6
4. Естественное знание	4.2 Естественное знание	2	2	2	6
6. Технология	6.1 Домоводство	2	2	2	6
7. Физкультура	7.1 Физкультура	2	2	2	6
Региональный (национальный) компонент					
8. Технология	8.1. Профильный труд	8	10	12	30
	8.2.1 Столярное дело, швейное дело	4	5	6	15
	8.2.2. Сельскохозяйственный труд	4	5	6	15
9. Школьный компонент (коррекционные технологии)	9.1. Психологический практикум	1	1	1	3
Факультативы	9.2.1 Информатика	1	1	1	3
	9.2.2 Родной язык и литература	1	1	1	3
	9.2.3. ОБЖ	1	1	1	3
Количество часов в неделю		35	37	38	110

**Пояснительная записка к учебному плану
индивидуального домашнего обучения
ГБОУ «Тл.Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»
на 2021/2022 учебный год**

Учебный план индивидуального обучения на дому составляется на каждого обучающегося на дому, в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями, знаниями и умениями на начало учебного года в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного Министерством образования РФ (приказ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» .
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных

(коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов» (с изменениями от 26 декабря 2000 г.);

- Постановление КМ РТ от 04.03. 2015 г. №135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Преподавание общеобразовательных курсов всех образовательных областей, входящих в учебный план, ведется по программам и методическим рекомендациям, утвержденным Министерством образования РФ. Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе ОУ на 2020-21 учебный год. При изучении родного (татарского языка) и литературы используются учебники массовой школы.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидов получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями обучения на основании справки КЭК, заявления родителей, приказа директора школы. Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения. 1-4 класс-8 часов, 5-9 класс-10 часов в неделю. Расписание согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Для обучающихся на дому промежуточная аттестация по всем предметам проводится в форме выставления годовой оценки с учетом четвертных оценок.

Учебный план ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» Тукаевского района РТ на 2021-2022 учебный год (1-4 классы обучение на дому)						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	1	1	1	4
	1.2.Чтение	1	1	1	1	4
	1.3.Речевая практика	1	1	1	1	4
2. Математика	2.1.Математика	1	1	1	1	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	0,5	0,5	0,5	2,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	4.2. Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	1
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Итого		6	5,5	5,5	5,5	22,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и литература(тат)			0,5	0,5	0,5	1,5
Коррекционно-развивающая область		1	1	1	1	4
Ритмика		0,25	0,25	0,25	0,25	1
РПСР		0,25	0,25	0,25	0,25	1
ЛФК		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Логопедические занятия		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	8	8	32
Всего к финансированию		8	8	8	8	32

Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1,2 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	классы			
		I	II	Всего	
I.Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2	
2. Математика	2.1.Математические представления	1	1	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	0,5	1	
	3.2 Человек	0,5	0,5	1	
	3.3 Домоводство	-	-	-	
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	1	
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	1	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5	1	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-		-	
7.Коррекционно-развивающие занятия	7.1Ритмика	0,5	0,5	1	
	7.2 РПСР	0,5	0,5	1	
Итого		6	6	12	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		6	6	12	
II.Часть, формируемая участниками образовательных и отношений					
1.Сенсорное развитие		0,25	0,25	0,5	
2.Предметно-практические действия		0,25	0,25	0,5	
3.Двигательное развитие		0,25	0,25	0,5	
4.Альтернативная коммуникация		0,25	0,25	0,5	
Итого коррекционные курсы		1	1	2	
Внеурочная деятельность		1	1	2	
Всего к финансированию:		8	8	16	

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,6 классы(обучение на дому)				
Предметные области	Учебные предметы	Классы		Всего
		V	VI	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	1	2
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	1	1	2
2. Математика	2.1.Математика	1	1	2
3.Естествознание	3.1.Природоведение	1	1	2
	3.2.Биология	-	-	-
	3.3. География	-	0,5	0,5
4.Человек и общество	4.1. Мир истории	-	0,5	0,5
	4.2. Основы социальной жизни	0,5	0,5	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	0,5	-	0,5
	5.2. Музыка	0,5	-	0,5
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	0,5	0,5	1
7. Технологии	7.1. Профильный труд	1	1	2
	Швейное дело	0,5	0,5	1
	Столярное дело	0,5	0,5	1
	Сельскохозяйственный труд	0,5	0,5	1
Итого		7	7	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Родной язык и литература (тат)		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	16
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)				
Ритмика		0,25	0,25	0,5
Логопедические занятия		0,25	0,25	0,5
Психологический практикум		0,5	0,5	1
Внеурочная деятельность		1	1	2
Всего к финансированию		10	10	20

Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 класс (обучение на дому)

Предметные области	Классы Учебные предметы	V	Всего
I.Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1.Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2 Человек	0,5	0,5
	3.3 Домоводство	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7.Коррекционно- развивающие занятия	7.1 РПСР	0,5	0,5
Итого		7	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		7	7
II.Часть, формируемая участниками образовательных и отношений			
1.Сенсорное развитие		0,5	0,5
2.Предметно-практические действия		0,5	0,5
3.Двигательное развитие		0,5	0,5
4.Альтернативная коммуникация		0,5	0,5
Итого коррекционные курсы		2	2
Внеурочная деятельность		1	1
Всего к финансированию:		10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ «Тлячче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» Тукаевского района РТ
на 2021-2022 учебный год (обучение на дому 7-9 классы)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю			
		VII	VIII	IX	всего
федеральный компонент					
1. Язык и речь	1.1.Русский язык	1	1	1	3
	1.2. Чтение	1	1	1	3
2.Математика	2.1 Математика	1	1	1	3
3.Обществознание	3.1.История Отечества	1	1	1	3
	3.2.Этика	0,5	0,5	0,5	1,5
	3.3.География	0,5	0,5	0,5	1,5
4.Естествознание	4.2Естествознание	0,5	0,5	0,5	1,5
6.Технология	6.1 Домоводство	0,5	0,5	0,5	1,5
7.Физкультура	7.1 Физкультура	0,5	0,5	0,5	1,5
Региональный (национальный)компонент					
8.Технология	8.1.Профильный труд	2	2	2	6
	8.2.1Столярное дело, швейное дело	1	1	1	3
	8.2.2.Сельскохозяйственный труд	1	1	1	3
9..Школьный компонент(коррекционные технологии)					
Факультативы	9.1.Родной язык и литература	1	1	1	3
	9.2.ОБЖ	0,5	0,5	0,5	1,5
Количество часов в неделю		10	10	10	30

Для обучающихся на дому промежуточная аттестация по всем предметам проводится в форме выставления годовой оценки с учетом четвертных оценок

Приложение 1

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

(1-4 классы)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	классы			
			1	2	3	4
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	КО	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО
		1.2.Чтение	КО	ТЧ/ГО	ТЧ/ГО	ТЧ/ГО
		1.3.Речевая практика	КО	ГО	ГО	ГО
		1.4.Родной язык и литература	КО	КС/ГО	КС/ГО	КС/ГО
2	Математика	2.1.Математика	КО	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
3	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	КО	ГО	ГО	ГО
4	Искусство	4.1.Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
		4.2.Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
5	Технология	5.1. Ручной труд	КО	СР/ГО	СР/ГО	СР/ГО
6	Физическая культура	6.1.Физическая культура	КО	ГО	ГО	ГО

Условные обозначения: КО-качественная оценка освоения учащимися образовательной программы, КД-контрольный диктант, ГО-годовая оценка, КС-контрольное списывание, ТЧ- техника чтения, КР- контрольная работа, СР –самостоятельная работа.

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	классы		
			7	8	9
1	Язык и речь	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	КД/ГО ТЧ/ГО	КД/ГО ТЧ/ГО	КД/ГО ДС/ГО
2	Математика	2.1.Математика	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
3	Обществознание	3.1.Мир истории 3.2. История Отечества 3.3. Этика 3.4.География	- Т/ГО Т/ГО ГО	- Т/ГО Т/ГО Т/ГО	- Т/ГО Т/ГО Т/ГО
4	Естествознание	4.1.Живой мир 4.2.Природоведение 4.2. Естествознание	- - ГО	- - Т/ГО	- - ТГО
5	Искусство	5.1.Музыка 5.2.Изобразительное искусство	- -	- -	- -
6	Технология	6.1. Домоводство 6.2.Столярное дело 6.3. Швейное дело 6.4. Сельскохозяйственный труд	Т/ГО Т/ГО Т/ГО Т/ГО	Т/ГО Т/ГО Т/ГО Т/ГО	Т ГО ГО ГО
7	Физическая культура	7.1. Физическая культура	ГО	ГО	ГО

Условные обозначения:

ГО-годовая оценка, Т-тестирование, КР-контрольная работа, ТЧ-техника чтения ,ДС-диалоговое собеседование, КД-контрольный диктант.

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	классы	
			5	6
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	КД/ГО ТЧ/ГО	КД/ГО ТЧ/ГО
2	Математика	2.1.Математика	КР/ГО	КР/ГО
3	Естествознание	3.1.Природоведение 3.2. Биология 3.3.География	Т/ГО - -	Т/ГО - Т/ГО
4	Человек и общество	4.1.Мир истории 4.2.Основы социальной жизни	- Т/ГО	Т/ГО Т/ГО
5	Искусство	5.1.Музыка 5.2.Изобразительное искусство	ГО ГО	- -
6	Физическая культура	6.1. Физическая культура	ГО	ГО
7	Технология	7.1.Профильный труд 7.1.1.Столярное дело 7.1.2. Швейное дело 7.1.3.Сельскохозяйственный труд	Т/ГО Т/ГО Т/ГО	Т/ГО Т/ГО Т/ГО

Условные обозначения:

ГО-годовая оценка, Т-тестирование, КР-контрольная работа, ТЧ-техника чтения, ДС-диалоговое собеседование, КД-контрольный диктант.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Начальное общее образование

1

Предмет	класс	Учебник
Букварь	1	Букварь в 2 частях А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова .Москва, «Просвещение»,2017
Математика	1	Математика в 2 частях, Т.В. Алышева Москва, «Просвещение»,2017
Мир природы и человека	1	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Москва,«Просвещение»,2017
Речевая практика	1	Речевая практика С.В Комарова ,Москва, «Просвещение»,2017
Ручной труд	1	Технология. Ручной труд. ,Л.А.Кузнецова. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение»,2013
Родной язык и литература(тат)	2	«Күнелле татар теле” 2 класс Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиев Г.М. Ахметзянова, Казань «Татармультфильм», 2013
Чтение	2	Чтение, С.Б.Ильина ,Москва, «Просвещение»,2018
Речевая практика	2	Речевая практика С.В Комарова ,Москва, «Просвещение»,2018
Математика	2	Математика в 2 частях, Т.В. Алышева, Москва, «Просвещение»,2018
Ручной труд	2	Технология. Ручной труд. Л.А.Кузнецова. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение»,2013
Мир природы и человека	2	Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Москва,«Просвещение»,2018
Русский язык	2	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова .Москва, «Просвещение»,2018
Математика	3	Математика в 2 частях, Т.В. Алышева, Москва, «Просвещение»,2019
Речевая практика	3	Речевая практика. С.В Комарова ,Москва, «Просвещение»,2019
Чтение	3	Чтение в 2 частях, , С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. Москва, «Просвещение»,2019
Русский язык	3	Русский язык в 2 частях., Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова .Москва, «Просвещение»,2019
Речевая практика	3	Речевая практика. С.В Комарова , Москва, «Просвещение»,2019
Родной язык и	3	«Күнелле татар теле” 2 класс Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиев

литература(тат)		Г.М. Ахметзянова, Казань «Татармультфильм», 2013
Ручной труд	3	Технология. Ручной труд. Л.А.Кузнецова. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение»,2017
Мир природы и человека	3	Мир природы и человека в 2 частях. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва, «Просвещение»,2019
Чтение	4	Чтение, С.Б.Ильина,Москва, «Просвещение»,2020
Русский язык	4	Русский язык, Э.В.Якубовская,Я.В.Коршунова Москва, «Просвещение»,2020
Речевая практика	4	Речевая практика С.В Комарова ,Москва, «Просвещение»,2020
Родной язык и литература(тат)	4	Күнелле татар теле” 4 класс Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова, Казань «Татармультфильм», 2014
Математика	4	Математика , Математика в 2 частях, Т.В. Альшева, , Москва, «Просвещение»,2020
Мир природы и человека	4	Живой мир. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова,Т Куртова Москва,«Просвещение»,2020
Ручной труд	4	Технология. Ручной труд. Л.А.Кузнецова. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»,2014

Приложение

Основное общее образование

Предмет	Класс	Учебник
Русский язык	5	Русский язык. Н.Г.Голунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение, 2020
Русский язык	6	Русский язык. Н.Г.Голунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение, 2015
Русский язык	7	Русский язык. Н.Г.Голунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение, 2014
Русский язык	8	Русский язык. Н.Г.Голунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение, 2014
Русский язык	9	Русский язык. Н.Г.Голунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение, 2014
Чтение	5	Книга для чтения. Ф. Малышева, Москва: Просвещение, Москва: Просвещение, 2020
Чтение	6	Книга для чтения И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина, Москва: Просвещение, 2014
Чтение	7	Книга для чтения .А.К.Аксенова, Москва: Просвещение, 2014
Чтение	8	В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова, Москва: Просвещение, 2005
Чтение	9	Книга для чтения .А.К.Аксенова, Москва: Просвещение, Москва: Просвещение, 2007
Математика	5	Математика. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Москва: Просвещение, 2021
Математика	6	Математика М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Москва: Просвещение, 2014
Математика	7	Математика Т.В. Алышева. Москва: Просвещение, 2014
Математика	8	Математика В.В. Эк. Москва: Просвещение, 2014
Математика	9	Математика М.Н. Перова. Москва: Просвещение, 2015
Природоведение	5	Е.Н.Соломина, Т.М.Лифанова Москва: Просвещение, 2021
Естествознание	6	Биология. Неживая природа. А.И. Никишов Москва: «Просвещение», 2009
Естествознание	7	Биология. Растения, бактерии, грибы. З.А. Клепинина Москва: «Просвещение», 2009
Естествознание	8	Биология. Животные А.И. Никишов, А.В. Теремов Москва: «Просвещение», 2009
Естествознание	9	Биология. Человек И.В. Романов, И.Б. Агафонова Москва: «Дрофа», 2009
География	6	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва: «Просвещение», 2015
География	7	География России. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Москва: «Просвещение», 2015
География	8	География материков и океанов. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Москва: «Просвещение», 2006
География	9	География государства Евразии. А.Ю. Украинцева, Н.Т. Козлова Москва: «Просвещение», 2005

Мир истории	6	Мир истории, И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Москва, Просвещение, 2020
История России	7	История России, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. Москва: Владос, 2005
История России	8	История России, И.М.Бгажнокова. Москва: Просвещение, 2020
История России	9	История России, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. Москва: Владос, 2005
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	5	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е. А. Ковалева. М, Просвещение., 2012
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	6	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е. А. Ковалева. М, Просвещение., 2011
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	7	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е. А. Ковалева. М, Просвещение., 2012
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	8	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е. А. Ковалева. М, Просвещение, 2013.
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	9	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е. А. Ковалева. М, Просвещение., 2012
Профильный труд (Швейное дело)	5	Технология. Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2014
Профильный труд (Швейное дело)	6	Технология. Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2014
Профильный труд (Швейное дело)	7	Технология. Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2014
Профильный труд (Швейное дело)	8	Технология. Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2014
Профильный труд (Швейное дело)	9	Технология. Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2014
Профильный труд (Столярное дело)	5	Столярное дело. Б.А. Журавлев. Москва: Просвещение, 1992
Профильный труд (Столярное дело)	6	Столярное дело. Б.А. Журавлев. Москва: Просвещение, 1992
Профильный труд (Столярное дело)	7	Столярное дело. Б.А. Журавлев. Москва: Просвещение, 1993

ло)		
Профильный труд(Столярное дело)	8	Столярное дело. Б.А. Журавлев.Москва: Просвещение,1993
Профильный труд(Столярное дело)	9	Столярное дело. Б.А. Журавлев.Москва: Просвещение,1993
Домоводство	5	В.П.Субчева, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2013
Домоводство	6	В.П.Субчева, Москва ,Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
Домоводство	7	В.П.Субчева, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2013
Домоводство	8	В.П.Субчева, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2013
Домоводство	9	В.П.Субчева, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2013



Пронумеровано и
сертифицировано
Директор школы-интерната Шамилова Л.Х.
«31» августа 2014 г.

